

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
г. Мурманска №131

Рекомендована решением
Педагогического совета
Протокол №5
От 12.05.2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ №131

Приказ № 105-ОД



М.И. Воропаева
Воропаева М.И./

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
по развитию речевых способностей
«Речеветик»

Возраст обучающихся – 3-4 лет
Срок реализации: 1 года

Составитель:
Бурганова Екатерина Витальевна,
педагог дополнительного образования

г. Мурманск

2022г.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Речевчик» (далее программа) направлена на развитие речевых способностей детей 3 – 4 лет. Программа рассчитана на 1 год обучения, форма реализации программы очная. Образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

Данная программа отражает условия, методы и технологию обучения детей 3-4 лет и учитывает возрастные и индивидуальные особенности младших дошкольников.

Направленность программы дополнительного образования: **социально-гуманитарная.**

Вид: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.

Уровень сложности программы дополнительного образования: 1 год – обучения стартовый уровень,

Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Локальные нормативные акты МБДОУ №131.

Новизна: Программа направлена на развитие речевых способностей детей младшего дошкольного возраста через театральную деятельность.

Актуальность:

Театрализованная деятельность – неисчерпаемый источник развития чувств, переживаний и эмоциональных открытий. В результате ребенок познает мир умом и сердцем, выражая свое отношение к добру и злу; познает радость, связанную с преодолением трудностей общения, неуверенности в себе.

Театрализация – это в первую очередь импровизация, оживление предметов и звуков. Все знают, что своевременное овладение правильной речью имеет важное значение для формирования полноценной личности ребенка, для дальнейшего успешного обучения в школе. Без формирования чистой и грамматически правильной речи, невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. Как известно, чем раньше начата работа, тем она эффективнее. Этим и определяется актуальность, и необходимость разработки данной образовательной программы, направленной на всестороннее развитие речи детей младшего дошкольного возраста.

С театрализованной деятельностью тесно связано развитие всех компонентов устной речи детей, так как в процессе театрализованной деятельности активизируется словарь ребенка, совершенствуется звуковая культура его речи, ее интонационный строй. Исполняемая роль, произносимые реплики ставят ребенка перед необходимостью ясно, четко, понятно изъясняться. Улучшается диалогическая речь, ее грамматический строй.

Театрализованная деятельность является источником развития чувств, глубоких переживаний ребенка, приобщает его к духовным ценностям. Не менее важно, что театрализованные занятия развивают эмоциональную сферу ребенка, заставляют его сочувствовать персонажам, сопереживать разыгрываемые события.

Целесообразность:

Целесообразность развития речевых способностей детей 3-4 лет обусловлена психологическими особенностями младших дошкольников. Этот возраст характеризуется активным освоением речи, слова представляют для него интерес, он охотно с ними действует, экспериментирует, тем самым создается мотивационное поле для обучения.

Исходя из изложенных выше позиций, было разработано содержание программы, рассчитанной на двухлетний срок обучения

1.1.1. Цели, задачи, принципы реализации Программы.

2. **Цель программы:** формирование и совершенствование речевых умений и навыков детей младшего дошкольного возраста через театральную деятельность.

1 блок. Образовательные задачи:

- формировать в речевую активность в общении, используя диалоги игровых персонажей;
- формировать выразительность речи;
- учить слушать и понимать обращенную речь;
- знакомить с речевыми оборотами для вступления в общение;
- учить понятно отвечать на вопросы и выражать свои просьбы словами.

2 блок. Развивающие задачи:

- развивать все компоненты речи (лексическая сторона, грамматический строй речи, произносительная сторона речи).
- развивать общие речевые навыки (артикуляционную моторику, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание).
- развивать элементы речевого общения: мимику, жесты, пантомимику, интонацию, модуляцию голоса.
- развивать связную диалогическую речь
- развивать чувство ритма и темпа.
- развивать эмпатию в процессе театрализованной деятельности.

3 блок. Воспитательные задачи:

- Воспитывать интерес театрализованной деятельности
- Воспитывать интерес к общению
- ✓ Развитие
- ✓ Умение слушать и понимать обращенную к нему речь
- ✓ Владение речевыми оборотами для вступления в общение
- ✓ Умение понятно отвечают на вопросы и выражать свои просьбы словами

Программа строиться на следующих принципах:

- 1) Принцип доступности. Доступность предполагаемого материала соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей.
- 2) Принцип наглядности.
- 3) Принцип систематичности и последовательности
- 4) Принцип воспитывающего обучения.
- 5) Онтогенетический принцип.

1.1.2. Адресат Программы:

Программа ориентирована на воспитанников МБДОУ №131 3 - 4 лет.

Портрет ребенка 3-4 лет: Возраст от 3 до 4 лет характеризуется новыми достижениями в развитии ребенка. Он начинает высказывать простейшие суждения о предметах и явлениях окружающей его действительности,

делать умозаключения о них, устанавливать зависимость между ними. Одновременно, с развитием речи, развиваются восприятие, мышление, память, воображение ребенка.

Однако, несмотря на возросшие способности в развитии познавательных процессов и личности в целом, речь детей этого возраста, в основном, носит ситуативный характер. Она все еще недостаточно точна в словарном, и не совершенна в грамматическом отношении. Отмечаются различные нарушения со стороны звукопроизношения.

Срок реализации программы: 1 год.

Режим занятий: Занятия проводятся 1 раза в неделю, продолжительностью 15-20 минут

Формы работы: очная

1. Организованное обучение - фронтальные занятия.
2. Самостоятельная деятельность детей.

Объем программы: 23 недели, 23 академических часов

2.1. Планируемые результаты.

К концу учебного года дети:

- умеют последовательно высказывать свои мысли;
- по своей инициативе включаются в театрализованную деятельность
- умеют понятно отвечать на вопросы и выражать свои просьбы словами
- выразительно читают наизусть небольшое стихотворение, диалоги из сказок кумулятивного типа при минимальной помощи взрослого;
- умеют передавать различные чувства, используя мимику, жест, интонацию;
- умеют произносить одну и ту же фразу с разными интонациями, скороговорки в разных темпах, с разной силой голоса;
- умеют слушать и понимать обращенную к нему речь;
- владеют некоторыми речевыми оборотами для вступления в общение.

3. Содержательный раздел

2.1. Учебный план:

	Название раздела	Кол-во часов			Формы аттестационного контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Развитие связной речи	7	2	5	Дидактическая игра
2	Развитие экспрессивной стороны речи	7	2	5	Дидактическая игра
3	Развитие театрализованной деятельности	9	2	7	Дидактическая игра
	Итого	23	6	17	

2.2. Календарный учебный график

№п/п	Месяц	Число	Время	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	ноябрь	1 нед. 1 занятие		Игра-занятие	1	Курочка Ряба в гостях у ребят	группа	-
2.	ноябрь	2 нед. 1 занятие		Игра-занятие	1	Курочка Ряба любит играть	группа	
3.	ноябрь	3 нед. 1 занятие		Игра-занятие	1	Курочка Ряба и ее друзья	группа	
4.	ноябрь	4 нед. 1 занятие		Игра-занятие	1	Театрализация сказки «Курочка Ряба»	группа	
5.	декабрь	1 нед. 1 занятие		Игра-занятие	1	В огороде репка	группа	
6.	декабрь	2 нед. 1 занятие		Игра-занятие	1	Как репка росла	группа	
7.	декабрь	3 нед. 1 занятие			1	В гостях у дедушки и бабушки	группа	
8.	декабрь	4 нед. 1 занятие			1	Театрализация сказки «Репка»	группа	
9.	январь	2 нед. 1 занятие		Игра-занятие	1	Кто построил теремок	группа	Дидактическая игра
10.	январь	3 нед. 1 занятие		Игра-занятие	1	Мы играем в прятки	группа	
11.	январь	4 нед. 1 занятие		Игра-занятие	1	Театрализация сказки «Теремок»	группа	
12.	февраль	1 нед. 1 занятие		Игра-занятие	1	Кто сказал мяу?	группа	
13.	февраль	2 нед. 1 занятие		Игра-занятие	1	Играем с котенком	группа	
14.	февраль	3 нед. 1 занятие		Игра-занятие	1	В гостях у щенка	группа	
15.	февраль	4 нед. 1 занятие		Игра-занятие	1	Театрализация сказки Е. Сутеева «Сказал мяу?»	группа	
16.	март	1 нед. 1 занятие		Игра-занятие	1	Строим кораблик	группа	

17.	март	2нед. 1 занятие		Игра-занятие	1	В гостях у цыпенка	группа	
18.	март	3нед. 1 занятие		Игра-занятие	1	В гостях у мышонка	группа	
19.	март	4нед. 1 занятие		Игра-занятие	1	Театрализация сказки Е. Сутеева «Кораблик»	группа	
20.	апрель	1нед. 1 занятие		Игра-занятие	1	Телефон	группа	
21.	апрель	2нед. 1 занятие		Игра-занятие	1	Телефонный разговор	группа	
22.	апрель	3нед. 1 занятие		Игра-занятие	1	Телефонный разговор	группа	
23.	апрель	4нед. 1 занятие		Игра-занятие	1	Театрализация сказки К. Чуковского «Телефон»	группа	Дидакти- ческая игра

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Диагностика освоения Программы проводится два раза в год в игровой форме.

С целью определения успешности усвоения данной образовательной программы проводятся две диагностики: промежуточная (январь) и итоговая (май).

Для этого используются следующие формы:

- занятие с фиксированием результатов наблюдения;
- беседы с детьми;
- мониторинг усвоения программы по специальным диагностическим методикам.

В основе диагностики лежат следующие критерии и показатели развития речи у младших дошкольников (на основе методики, рекомендованной М.М.Алексеевой и В.И.Яшиной):

- ✓ Развитие компонентов речи
- ✓ Развитие связной диалогической речи
- ✓ Умение слушать и понимать обращенную к нему речь
- ✓ Владение речевыми оборотами для вступления в общение
- ✓ Умение понятно отвечать на вопросы и выражать свои просьбы словами
- ✓ Делиться впечатлениями, рассказывать, что сделал, как играл
- ✓ Развитие предпосылок монологической речи
- ✓ Без подсказок пересказывать тексты знакомых произведений

На основе выделенных критериев и показателей определены следующие уровни развития связной речи младших дошкольников посредством настольного театра: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень развития связной речи характеризовался тем, что ребёнок активен в общении, умеет слушать и понимать речь, строит общение с учётом ситуации, легко входит в контакт с детьми и педагогом, ясно и последовательно выражает свои мысли, умеет пользоваться формами речевого этикета; выражает свои просьбы словами, понятно отвечает на вопросы взрослых. Делится своими впечатлениями, рассказывает о том, что сделал, как играл. Сопровождает речью свои действия в предметной деятельности. Самостоятельно составляет рассказы по картинке и пересказывает тексты знакомых литературных произведений. Речь достаточно контекстная. Количественная оценка – 11-13 баллов.

Для *среднего уровня* развития связной речи типичным было то, что ребёнок умел слушать и понимать речь, вступает в общение с детьми и взрослыми, но общение затруднено недостаточной развитостью речевых форм; на вопросы отвечает простыми, чаще всего нераспространёнными предложениями; пересказывает сказки только при помощи взрослого. Количественная оценка – 7-10 баллов.

Низкий уровень развития связной речи проявлялся в том, что дети малоактивны и малоразговорчивы в общении с детьми и педагогом, невнимательны к высказываниям других людей, редко пользуется формами речевого этикета, не умеет последовательно излагать свои мысли, передавать содержание картинки или сказки. Количественная оценка – 6 и менее баллов.

4. Организационный раздел.

4.1. Условия реализации программы.

4.1.1. Материально-техническое обеспечение программы:

Для успешной реализации программы необходимо обеспечение следующих условий:

Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи («Один и много», «Кого не стало», «Большой - маленький», «Чья мама», «Короткие слова» и т.д.)

2. Книжки-малышки с народными потешками и яркими картинками, художественная литература.

3. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.

4. Лото, домино по изучаемым темам.

5. Небольшие игрушки и муляжи.

6. Настольно-печатные игры для развития внимания, памяти, мышления, обобщающей функции речи («Классификация», «Назови одним словом»).

7. Диски с записью бытовых шумов, «голосов природы», музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, логоритмических игр и упражнений.

8. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.

9. Игры на развитие дыхания.

10. Карточка пальчиковых и артикуляционных упражнений.

11. Индивидуальные зеркала

12. настольный и кукольный театры.

3.1.2. Информационно-образовательные ресурсы:

1. https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/chtenie-i-gramota?yclid=3474157545859089644&utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=53742089&utm_content=9456343447&utm_term=
2. <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/krossvordy>
3. <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/rebusy>
4. https://www.teremoc.ru/game/obuchalki_reeding.htm

3.1.3. Учебно - методическое обеспечение:

Формы занятий: занятия проводятся в игровой форме

Виды занятий:

Занятия делятся на несколько видов:

- 1) Обучающие занятия.
- 2) Закрепляющие занятия.
- 3) Итоговые занятия. Итоговые занятия проводятся как дидактические игры, как игры-забавы.

Используемые методы, приемы, технологии:

- **игровые технологии;**
- **образовательный театр;**
- **мягкая педагогика;**

Использование при реализации образовательной программы методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью воспитанников, запрещается.

3.1.4. Кадровое обеспечение.

Педагогическая деятельность по реализации программы осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Для реализации программы администрация учреждения вправе привлекать к реализации дополнительных общеобразовательных программ лиц, получающих высшее или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки".

4. Содержание изучаемого курса

4.1 Комплексно-тематическое планирование

№п/п	Месяц	Теория	Практика	Тема занятия	Содержание	материал
1.	ноябрь	1		Курочка Ряба в гостях у ребят	Развитие связной речи Развитие экспрессивной стороны речи	Театр кукол «Курочка Ряба»
2.	ноябрь		1	Курочка Ряба любит играть	Развитие связной речи Развитие экспрессивной стороны речи Развитие театрализованной деятельности	Театр кукол «Курочка Ряба»
3.	ноябрь		1	Курочка Ряба и ее друзья	Развитие связной речи Развитие экспрессивной стороны речи Развитие театрализованной деятельности	Театр кукол «Курочка Ряба»
4.	ноябрь		1	Театрализация сказки «Курочка Ряба»	Развитие театрализованной деятельности	Театр кукол «Курочка Ряба»
5.	декабрь	1		В огороде репка	Развитие связной речи Развитие экспрессивной стороны речи	Театр кукол «Репка»
6.	декабрь		1	Как репка росла	Развитие связной речи Развитие экспрессивной стороны речи Развитие театрализованной деятельности	Театр кукол «Репка»
7.	декабрь		1	В гостях у дедушки и бабушки	Развитие связной речи Развитие экспрессивной стороны речи Развитие театрализованной деятельности	Театр кукол «Репка»
8.	декабрь		1	Театрализация сказки «Репка»	Развитие театрализованной деятельности	Театр кукол «Репка»
9.	январь	1		Кто построил теремок	Развитие связной речи Развитие экспрессивной стороны речи	Театр кукол «Теремок»
10.	январь		1	Мы играем в прятки	Развитие связной речи Развитие экспрессивной стороны речи Развитие театрализованной деятельности	Театр кукол «Теремок»
11.	январь		1	Театрализация сказки «Теремок»	Развитие театрализованной деятельности	Театр кукол «Теремок»
12.	февраль	1		Кто сказал мяу?	Развитие связной речи Развитие экспрессивной стороны речи	Театр кукол «Кто сказал мяу?»
13.	февраль		1	Играем с котенком	Развитие связной речи Развитие экспрессивной стороны речи Развитие театрализованной деятельности	Театр кукол «Кто сказал мяу?»
14.	февраль		1	В гостях у щенка	Развитие связной речи Развитие экспрессивной стороны речи Развитие театрализованной деятельности	Театр кукол «Кто сказал мяу?»
15.	февраль		1	Театрализация сказки Е. Сутеева «Сказал мяу?»	Развитие театрализованной деятельности	Театр кукол «Кто сказал мяу?»
16.	март	1		Строим кораблик	Развитие связной речи Развитие экспрессивной стороны речи	Театр кукол «Кораблик»
17.	март		1	В гостях у цыпленка	Развитие связной речи Развитие экспрессивной стороны речи Развитие театрализованной деятельности	Театр кукол «Кораблик»
18.	март		1	В гостях у мышонка	Развитие связной речи Развитие экспрессивной стороны речи Развитие театрализованной деятельности	Театр кукол «Кораблик»
19.	март		1	Театрализация сказки	Развитие театрализованной деятельности	Театр кукол «Кораблик»

				Е. Сутеева «Кораблик»		
20.	апрель	1		«Телефон»сказка К.Чуковского	Развитие связной речи Развитие экспрессивной стороны речи	Театр кукол «Телефон»
21.	апрель		1	Телефонный разговор	Развитие связной речи Развитие экспрессивной стороны речи Развитие театрализованной деятельности	Театр кукол «Телефон»
22.	апрель		1	Телефонный разговор	Развитие связной речи Развитие экспрессивной стороны речи Развитие театрализованной деятельности	Театр кукол «Телефон»
23.	апрель		1	Театрализация сказки К. Чуковского «Телефон»	Развитие театрализованной деятельности	Театр кукол «Телефон»
24.		6	17			

Литература:

1. Васильева М.А., Гербова В.В. Программа воспитания и обучения в детском саду. - М.: «Мозаика-Синтез», 2007.
2. Васильева М.А., Гербова В.В. Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду.-М.: «Мозаика-Синтез», 2007 год.
3. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет.- М.:«Гном-пресс»,1999.
4. Нищева Н. В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы.- СПб.: «Детство-Пресс», 2011.
5. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе .- СПб.: «Детство пресс», 2013.
6. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада.- СПб.: «Детство-Пресс», 2012.
7. Рыжова Н.В. Развитие речи в детском саду 3-4 года.- Ярославль «Академия развития»,2008.
8. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте.-М.: «генезис», 2012.
9. Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного звукопроизношения.-М.: «Просвещение»,1989.
10. Алябьева Е. А. Читаем детям 3-7 лет. – М.: Творческий центр Сфера, 2009.
11. Арушанова А. Г. Речь и речевое общение детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2004.
12. Краузе Е. Н. Логопедия – С-Пб.: Корона, 2003.
13. Максаков А. И., Тумакова Г. А. Учите, играя. – М.: Мозаика-синтез, 2005.
14. Савина Л. П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. – М.: АСТ, 2002.
15. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Мяч и речь. - СПб: «Каро», 2003.
16. Лопухина И.С. Логопедия. Упражнения для развития речи.-СПб.: «Дельта», 1997.
17. Селивёрстов В.И. Речевые игры с детьми.-М.: «Владос», 1994.
18. Сидорова У.М. Учим слова и предложения.-М.: «ТЦ Сфера», 2014.